**Cynllun Datblygu Ysgolion Casmael a Llanychllwydog School Development Plan 2022-23**

Selir y ddogfen hon ar reoliadau Llywodraeth Cymru 155/2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Llinell Amser** | **Dyddiad** | **Aelodau Staff a Chorff Llywodraethol** |
| Cynllunio | Gorffennaf- Medi 2021 | Mererid Francis, Ruth Evans, Amanda LawrenceElaine Phillips, Sarah George, Sara Jones, Hedydd Hughes, Sharon Griffiths. |
| Adolygu | Mawrth 2022 | Corff Llywodraethol/Pennaeth |
| Adolygu  | Mehefin 2022 |  “ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cynnwys** | **Tudalen** |
| Gwybodaeth gyd-destunol | 2 |
| Targedau | 5 |
| Cynnydd ers yr arolwg diwethaf | 8 |
| Arfarniad yr Ysgol a’r Corff Llywodraethol o gynnydd blaenoriaethau 2018-2019  | 9 |
| Blaenoriaethau tair blynedd yr ysgol 2019 - 2021 | 15 |
| Blaenoriaethau 2019 - 2020 | 17  |
| Adolygu Polisiau | 35 |
| Meysydd eraill i barhau i’w gwella | 37 |
| Cynllun Datblygu Staff | 38 |
| Rhestr Wirio | 39 |

**Gwybodaeth Gyd-destunol**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categori cenedlaethol cyfredol** | 1 |  A  |

|  |
| --- |
| **Trosolwg Strategol 2021 -22** |
|  | **Casmael** | **Llanychllwydog** |
| **Cynllunio’r Gweithlu: nifer c/ll/a ATHRAWON** | Pennaeth 0.8Athrawon Llawn Amser: 2 (1 dros dro)Athrwaon rhan amser :2 (0.88, 0.66)ALNCO – 1 (rhan amser) | Pennaeth 0.2, Athrawon rhan amser:4 (0.8, 0.8, 0.2, 0.2), ALNCO -1(rhan amser) |
| **Cynllunio’r Gweithlu: nifer c/ll/a STAFF ATEGOL** | Cyfnod Sylfaen:  Llawn amser.1Rhan amser:1CA2: 0 | Cyfnod Sylfaen: 0CA 2:Llawn Amser - 1 |

|  |
| --- |
| **Cyllid Grantiau 2021-22** |
| **Ffynhonnell Gyllid** | **Pwrpas** | **Swm** |
|  |  | **Casmael** | **Llanych-llwydog** |
| Grant Gwella Addysg (RCSIG) | Sicrhau bod pob disgybl yn elwa o addysgu a dysgu rhagorol sy’n ffocysu ar: * Gwella Mathemateg - talu am RM Maths a Big Maths (C)
* Cymorth Cynllunio – Cwricwlwm Newydd (Building Blocks/Corner Stones)
 |  £4,370 | £1,520 |
| Grant Datblygu Disgyblion (PDG) | Torri’r cyswllt rhwng di-freintedd a chyflawniad addysgol* Staffio cyfres o weithgareddau awyr agored (Ll),
* Cyflogi aelod o staff ychwanegol (C) – Cefnogi plant RADY
* Hyfforddi ELSA ychwanegol (C) – Cefnogi plant RADY
* Prynu adnoddau ychwanegol er mwyn sefydlu dosbarth allanol
* Cynnig cefnogaeth gyda byrbrydau, tripiau preswyl/gwisg Ysgol – Plant RADY
* Talu am Lexia – gwella llythrennedd Saesneg
* Talu am fws nofio – sicrhau mynediad at wersi nofio
 | £9,200 | £3,211£921 (EY) |
| Grant Ysgolion Gwledig | Lleihau oriau dysgu’r pennaeth - £6,808Gwella presenoldeb - £920Cryfhau’r darpariaeth ar gyfer ALN - £2,683 (Gan gynnwys RADY) | £10,411 | £10,411 |
| RRRS | Cyflogi cynorthwyydd ychwanegol ar y ddau safle i redeg rhaglenni/cefnogi disgyblion RADY/grwpiau penodol– hyd at Pasg 2022 (?)  | £14,518 | £5,295 |
| NPEP | Prosiect Ymchwil – y defnydd o TGCh mewn Ffederasiwn | £3,200 | £800 |

Casmael

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **Meithrin** | **Derbyn** | **Bl 1** | **Bl 2** | **Bl 3** | **Bl 4** | **Bl 5** | **Bl 6** | **Cyfanswm** |
| Prydau Ysgol am Ddim | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 |  |
|  |
| Plant mewn Angen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plant a ofelir amdanynt | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |
| Saesneg fel Iaith Ychwanegol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |
| Nifer o hwyrddyfodiaid i’r Gymraeg | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
|  |
| Anghenion Dysgu Ychwanegol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Gweithredu Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  0 | 8 |
| Gweithredu Ysgol a Mwy  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  6 |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |
| Mwy Abl/ Abl a Thalentog | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |

**Llanychllwydog**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **Meithrin** | **Derbyn** | **Bl 1** | **Bl 2** | **Bl 3** | **Bl 4** | **Bl 5** | **Bl 6** | **Cyfanswm** |
| Prydau Ysgol am Ddim | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |
| Plant mewn Angen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plant a ofelir amdanynt | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |
| Saesneg fel Iaith Ychwanegol | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |
| Nifer o hwyrddyfodiaid i’r Gymraeg | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
|  |
| Anghenion Dysgu Ychwanegol | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Gweithredu Ysgol | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 |  0 | 3 |
| Gweithredu Ysgol a Mwy  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  1 |
| Datganiad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  |
| Mwy Abl/ Abl a Thalentog | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Cynnydd ers yr arolwg diwethaf**

**Casmael**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dyddiad arolwg diwethaf:** Rhagfyr 2017 | **Perfformiad cyfredol: 1** | **Gallu i wella : A** | **Monitro pellach: Dim** |
| **Argymhelliad** | **Cynnydd da iawn** | **Cynnydd cryf** | **Cynnydd boddhaol** | **Cynnydd cyfyngedig** |
| Mae’n mynd i’r afael â’r argymhelliad ym mhob ffordd  | Mae’n mynd i’r afael â’r argymhelliad gan mwyaf  | Mae’n mynd i’r afael â’r argymhelliad mewn llawer o ffyrdd  | Nid yw’n bodloni’r argymhelliad |
| **Diffiniad** | Dim angen sylw pellach ar unrhyw agwedd.Effaith dda iawn ar ansawdd y ddarpariaeth. | Angen rhoi sylw i fân agweddau yn unig.Effaith gadarnhaol ar safonau a / neu ansawdd y ddarpariaeth. | Angen sylw syweddol o hyd ar ychydig o agweddau pwysig.Effaith gyfyngedig ar safonau a / neu ansawdd y ddarpariaeth. | Pob agwedd neu lawer o agweddai pwysig yn dal i ddisgwyl sylw.Dim effaith ar safonau a / neu ansawdd y ddarpariaeth. |
| A1 Sicrhau bod yr addysgu yn datblygu annibyniaeth yr holl ddisgyblion yn gyson yn y cyfnod sylfaen |  |  | Yn dilyn y cyfnodau cloi i lawr mae angen mewnbwn sylweddol er mwyn hybu sgiliau annibynniaeth unigolion ar draws yr Ysgol. |  |

**Llanychllwydog**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dyddiad arolwg diwethaf:** Rhagfyr 2017 | **Perfformiad cyfredol: 1** | **Gallu i wella : A** | **Monitro pellach: Dim** |
| **Argymhelliad** | **Cynnydd da iawn** | **Cynnydd cryf** | **Cynnydd boddhaol** | **Cynnydd cyfyngedig** |
| Mae’n mynd i’r afael â’r argymhelliad ym mhob ffordd  | Mae’n mynd i’r afael â’r argymhelliad gan mwyaf  | Mae’n mynd i’r afael â’r argymhelliad mewn llawer o ffyrdd  | Nid yw’n bodloni’r argymhelliad |
| **Diffiniad** | Dim angen sylw pellach ar unrhyw agwedd.Effaith dda iawn ar ansawdd y ddarpariaeth | Angen rhoi sylw i fân agweddau yn unig.Effaith gadarnhaol ar safonau a / neu ansawdd y ddarpariaeth. | Angen sylw syweddol o hyd ar ychydig o agweddau pwysig.Effaith gyfyngedig ar safonau a / neu ansawdd y ddarpariaeth. | Pob agwedd neu lawer o agweddai pwysig yn dal i ddisgwyl sylw.Dim effaith ar safonau a / neu ansawdd y ddarpariaeth. |
| A1:Sicrhau bod yr athrawon yn darparu cyfleoedd effeithiol i’r holl disgyblion gyflawni hyd eithaf eu gallu. |  |  |  |  |
| A2: Darparu mwy o gyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu a defnyddio eu medrau rhifedd ac ysgrifennu estynedig yn fwy cyson ar draws y cwricwlwm. |  |  |  |  |
| A3: Datblygu ymhellach rol y corff Llywodraethol wrth roi cyfrieirad strategol i’rysgol. |  |  | Corff newydd oherwydd sefydlu ffederasiwn |  |

 **Blaenoriaethau tair blynedd 2021-2025**

**Blaenoriaethau mewn llythrenau bras gyda chynllun gwella yn y CDY.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Maes Arolygu 1****Safonau** | **Maes Arolygu 2****Lles ac agweddau at ddysgu** | **Maes Arolygu 3****Addysgu a phrofiadau dysgu** | **Maes Arolygu 4****Gofal, cymorth ac arweiniad** | **Maes Arolygu 5****Arweinyddiaeth a rheolaeth** |
| **2021-2022****(Blaenoriaethau lefel uchel)** | **Targedu disgyblion yn addas a chynllunio yn effeithiol er mwyn codi godi safonau rhifyddeg pen a sillafu Saesneg disgyblion** | **Defnyddio strategaethau o’r 12 egwyddor dysgu er mwyn cryfhau’r contiwm dysgu ar draws yr ysgol.** | **Defnyddio strategaethau o’r 12 egwyddor dysgu er mwyn cryfhau’r contiwm dysgu ar draws yr ysgol.****Parhau i fonitro datblygiad creadigrwydd o fewn y cwricwlwm gan ddefnyddio’r granny am Ysgolion Arweiniol Creadigol er mwyn cryfhau partneriaeth ar draws y ddwy Ysgol.** | **Sicrhau cefnogaeth addas i grwpiau penodol o ddysgwyr er mwyn gwella deilliannau.****Newid polisiau a gweithdrefnau yn unol â chôd ymarfer ADY (2020).** | **Sefydlu systemau arweinyddiaeth ar draws y ffederasiwn gan gynnwys sefydlu pwyllgor llywodraethwyr newydd** |
| **2022 - 23** | **Parhau i ddatblygu iaith hwyr dyfodwyr i’r Ysgol,**  | **Parhau i fonitro agweddau tuag at ddysgu a chynnal cefnogaeth priodol i grwpiau penodol o ddysgwyr yn dilyn y pandemig** |  | **Parhau i fonitro grwpiau penodol o ddisgyblion wrth iddynt symud trwy’r Ysgol er mwyn lleihau effaith y pandemig.****Gwreiddio systemau newydd ADY** | **Newid polisiau i gyd fynd a’r ffederasiwn.** |
| **2023-2024** |  |  |  |  |  |

**Blaenoriaethau ar gyfer 2021– 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blaenoriaeth: 1 Maes allweddol: 2,3 a 4****I wreiddio’r pedwar diben er mwyn creu unigolion iach, hyderus, egwyddorol a chreadigol gan gnaolbwyntio ar annibynniaeth.** | **Yn gysylltiedig â Chynllun Ôl arolwg Estyn:**  |
| **Meini Prawf Llwyddiant yn seiliedig ar safonau neu ansawdd:*** Dadansoddi data holiadur ELSA er mwyn sefydlu gwaelodlin, tracio unigolion –
* Data RADY
* Pedwar Diben yn amlwg mewn arsylwadau/trafodaethau
 |
| **Atebolrwydd mewnol:** **Pennaeth** | **Atebolrwydd i’r Corff Llywodraethol:** |
| **Cynnydd da iawn** |  | **Cynnydd cryf** |  | **Cynnydd boddhaol** |  | **Cynnydd cyfyngedig** |  |
| **Camau Gweithredu**  | **Pwy?** | **Cerrig Milltir Tymor 1** | **Cerrig Milltir Tymor 2** | **Cerrig Milltir Tymor 3** | **Anghenion Datblygiad Proffesiynol** | **Ffynhonnell Gyllid a Chost** |
| 1  |  Dadansoddi data holiadur ELSA er mwyn sefydlu gwaelodlin.Sicrhau sylw ar gyfer plant RADY | ELSA | Dadansoddiad wedi paratoi a grwpiau ymyrraeth yn bodoli. | Parhau gyda’r grwpiau ymyrraeth | Ail defnyddio’r holiadur I asesu’r ymyrraeth | Grwp ELSA, cefnogaeth arbenigwyr | 1265 |
| 2 | Cyfwlyno cysyniad y Pwll Dysgu ar draws yr Ysgol.Cyflwyno’r cysyniad o feddylfryd o dwf – casglu data trwy ddefnyddio holiadur | Athrawon dosbarth | Ar gael ar walydd y dosnarthiadau |  | Trafodaethau gyda’r disgyblion yn dangos dealltwriaeth | Sesiwn min nos ar y cyd I drafod profiad, rhannu arfer dda. | 1265 |
| 4 | Casglu data RADY – Derbyn, bl.1, bl.3 – gosod targedau heriol. | Pennaeth | Diweddariad mewn cyfarfodydd staff yn aml |  |  | Hyfforddiant tymhorol | 1265 |
| 5 | Cyflwyno straeon “Empathy Lab” yn rheolaidd | Athrawon dosbarth | Cyfarfodydd tymhorol. Rhannu arfer dda |  |  | Sesiwn min nos I rannu arfer dda, trafod adnoddau addas. | 1265 |
| 6 | Ffocysu ar agweddau tuag at ffitrwydd – creu amserlen ffitrwydd | Cydlynwyr lles/pwyllgor llesGwneud defnydd o arbenigwyr I drefnu clwb ar ol ysgol | Ail gyflwyno milltir y dydd | Trefnu disgwyddiad noddedig – 20 mewn 10 | Sicrhau sesiynau rheolaidd yn yr awyr agored |  | 1265Arian PDG – talu am glwb ar gyfer plant PYDd/RADY |
| 7 | Creu cymeriadau arbennig i gynrychioli’r pedwar diben yn yr Ysgol, ffocysu ar un o’r dibenion pob hanner tymor – cyflwyno iaith addas, cymeriadau, sticeri, arddangosfa ac yn y blaen. | Pennaeth | Creu/ail gyflwyno’r cymeriadau | Creu sticer I ddefnyddio ar ddarnau o waith arwyddocaol. | Asesu’r effaith – ydy’r dibenion wedi gwreiddio? |  | 1265 |
| 8 | Cytuno ar ddiffinaid ar gyfer y gair “annibynnol” ar gyfer pob cam cynnydd.Holidaur annibynniaethAil gyflwyno “Tri Cyn fi” | Pennaeth | Ail,gyflwyno 3 cyn fi | Cytuno ar ddiffiniad ar gyfer “annibynniaeth” | Holiadur annibynniaeth |  |  |
| **Sut all cymuned ehangach yr ysgol gyfoethogi’r blaenoriaeth?** |
| * Rhannu arfer dda ar draws y ddwy Ysgol – gwneud defnydd o’r dosbarth allanol yn Ysgol Llanychllwydog
* Llywodraethwyr i gynnal taith dysgu ac i siarad gyda disgyblion – ffocws y pedwar diben.
* Holiadur I’r rhieni am y Cwricwlwm newydd
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blaenoriaeth 2, Maes allweddol 1****Gwella medrau rhif disgyblion, gan ganolbwyntio ar y berthynas rhwng rhifau, ffeithiau rhifyddol a phrosesau data.** | **Yn gysylltiedig â Chynllun Ôl arolwg Estyn:** A2: Darparu mwy o gyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu a defnyddio eu medrau rhifedd ac ysgrifennu estynedig yn fwy cyson ar draws y cwricwlwm. (Ll)A1 Sicrhau bod yr addysgu yn datblygu annibyniaeth yr holl ddisgyblion yn gyson yn y cyfnod Sylfaen (C) |
| **Meini Prawf Llwyddiant yn seiliedig ar safonau neu ansawdd:*** **Teithiau dysgu yn mwynhau awyrgylch data/ffeithiau rhif cyfoethog**
* **Asesiadau Cenedlaethol – pob grwp blwyddyn yn symud lan un cwarteil (sgiliau LNF) – data a perthynas rhwng rhifau.**
* **Gweithgareddau awyr agored wedi'u cynllunio'n dda, sy'n briodol ac yn fuddiol ac a ddefnyddir yn gyson**
* **Plant RADY i weld yn wneud cynnydd cyson wrth ddadansoddi’r profion cendlaethol.**
 |
| **Atebolrwydd mewnol:** **Mrs.R. Evans/Mrs. S Jones** | **Atebolrwydd i’r Corff Llywodraethol:** |
| **Cynnydd da iawn** |  | **Cynnydd cryf** |  | **Cynnydd boddhaol** |  | **Cynnydd cyfyngedig** |  |
| **Camau Gweithredu**  | **Pwy?** | **Cerrig Milltir Tymor 1** | **Cerrig Milltir Tymor 2** | **Cerrig Milltir Tymor 3** | **Anghenion Datblygiad Proffesiynol** | **Ffynhonnell Gyllid a Chost** |
| 1 | Cynnal dadansoddiad o’r Profion Cenedlaethol a chanlyniadau asesu eraill. Gosod targedau heriol.Targedu plant RADY | R.E/S.J | Dadansoddiad wedi paratoi a thargedau heriol yn bodoli. | Tracio – trwy Incerts. | Gwerthuso’r cynnydd yn erbyn y meini prawf llwyddiant | Hyfforffiant ar y Cwricwlwm newydd – y 5 hyfedredd dysgu | 1265 |
| 2. | Cydlynwyr i gwrdd a chynllunio’n dymhorol | R.E/S.J |  |  | Cwrdd i gynllunio yn dilyn cyfnodau Covid |  |  NPEP – ymchwilio’r cyswllt rhwng TGCh, Rhifedd a ffedereiddio. |
| 3 | Trefnu a chynnal wythnos rhifedd er mwyn cyfoethogi sgiliau rhif a data, gan gynnwys sesiwn i rieni. | R.E/S.J |  |  | Wythnos Rhifedd yn dilyn y cyfnodau clo |  |  |
| 4 | Creu amgylchedd ysgol sy'n llawn rhifedd a data, gan gynnwys wal rhif weithredol ym mhob ystafell ddosbarth. Chwilio am gyfleoedd ychwanegol i ddefnyddio data ar draws y cwricwlwm. | Holl Staff |  |  | Arddangosfeydd/amgylchedd yn adeiladu’n raddol yn ystod y flwyddyn |  | 1265 |
| 5. | Sesiynau mathemateg meddwl dyddiol yn cael eu cynnal ac yn canolbwyntio'n gadarn ar ddrilio ffeithiau a pherthnasoedd rhif.Asesiadau wythnosol - Big Maths Beat That - monitro data | Holl Staff |  |  | Cydlynwyr i fonitro yn dilyn ein cyfnodau clo |  | 1254 |
| 7 | Llunio holiadur am sgiliau data ar gyfer y disgyblion – dadansoddi’r y canlyniadau | S.E/R.E |  | Holiadur ar ddiwedd tymor 2 – dadansoddi’r canlyniadau | Gweithredu ar y canlyniadau |  | 1265 |
| 8 | Sicrhau fod digon o adnoddau ar gael i atgyfnerthu perthnasoedd rhif a sesiynau data- e.e. trionglau ysgrifennu a sychu, amserwyr addas | S.E/R.E | Archebu adnoddau e.e Nexus£100 |  |  |  | £100 am adnoddau ychwanegol – cyllid yr ysgol |
| 9 | Defnyddio RM Maths a J2 Blast fel rhan o sesiynau sgiliau dyddiol. | Holl staff | Trefnu amserlenni addas er mwyn sicrhau mynediad digonol |  |  |  | RM Maths – Grant Gwella Addysg |
| 10 | Cynllunio gweithgareddau ar y cyd yn yr ystafell ddosbarth y tu allan. | Cydlynwyr | Athrawon i drefnu digon o weithgareddau tu allan yn yr ysgolion wreiddiol oherwydd Covid |  | Trefnu ymweliadau er mwyn ymgymryd a gweithgareddau rhifedd yn yr awyr agored. |  | 1265 |
| 11 | Gweithgareddau monitro tymhorol ar gyfer rhanddeiliaid | R.E/S.J – Amserlen monitro |  |  |  |  | 1265 |
| **Sut all cymuned ehangach yr ysgol gyfoethogi’r blaenoriaeth?** |
| * Tymor yr Haf – Aelodau’r Pwyllgor Cwricwlaidd i ymweld ar gyfer taith dysgu – ffocws, data.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blaenoriaeth: 3, Maes Arolygu 2 a 3****Sicrhau cynnydd yn nghyfoeth ieithyddol disgyblion gan ganolbwyntio ar fedrau llafar a darllen.** | **Yn gysylltiedig â Chynllun Ôl arolwg Estyn:**  |
| **Meini Prawf Llwyddiant yn seiliedig ar safonau neu ansawdd:*** **Arsylwadau dysgu llawn tystiolaeth o arfer dda ynglyn a’r egwyddorion o dan sylw.**
* **Asesiadau Cenedlaethol – unigolion yn dangos cynnydd ers y cyfnodau clo.**
* **Sicrhau bod plant RADY yn gwneud cynnydd cyson**
 |
| **Atebolrwydd mewnol: E.P** | **Atebolrwydd i’r Corff Llywodraethol:**  |
| **Cynnydd da iawn** |  | **Cynnydd cryf** |  | **Cynnydd boddhaol** |  | **Cynnydd cyfyngedig** |  |
| **Camau Gweithredu**  | **Pwy?** | **Cerrig Milltir Tymor 1** | **Cerrig Milltir Tymor 2** | **Cerrig Milltir Tymor 3** | **Anghenion Datblygiad Proffesiynol** | **Ffynhonnell Gyllid a Chost** |
| 1 |  Dadansoddi data llafar - creu grwpiau trafod, defnyddio Pobble neu becynnau trafod | M.P | Creu grwpiau trafod | Defnyddio grant RRRS I gyflogi aelod o staff ychwanegol | Defnyddio grant RRRS I gyflogi aelod o staff ychwanegol |  | Grant RRRSTargedu plant RADY mewn grwp |
| 2 | Sicrhau bod patrymau iaith yn cael eu drilio bob dydd. | M.P |  | Monitro’r defnydd o’r pecynnau drilio |  | Sesiwn min nos ar y cyd i adolygu’r cynnwys | 1265 |
| 3 | Darllen - casglu data (profion electronig) a dadansoddi - defnyddio RRRS fel y bo'n briodol. Creu grwpiau darllen fel canolbwynt ar gyfer sesiynau sgiliau. | M.P | Casglu data, creu grwpiau darllen. |  | Asesiadau Cendlaethol |  | 1265 |
| 4 | Siarter Iaith - anelu at y wobr arianSicrhau cefnogaeth wythnosol i bobl sy'n cyrraedd y cwricwlwm Cymreig yn hwyrCreu rheolau di-gyfaddawd, penodi Criw Cymreig i'w monitroTrefnu hyfforddiant min-nos i staff ail-ymgyfarwyddo â'r adnoddau sydd ar gael. Cyfle I rannu arfer dda.Sicrhau ail-lansiad grŵp Ti a FiYmarfer rhigymau a gemau’r buarth | M.P | Sefydlu Criw Cymreictod | Mynychu hyfforddiant | Ennill y wobr arian | Hyfforddiant Min Nos – Catrin Phillips | 1265 |
| 5 | Defnyddio ddulliau Pie Corbett yn rheolaidd | M.P | Cytuno am strwythur ar gyfer y blwyddyn |  | Monitro’r defnydd o’r dulliau |  | 1265 |
| 6 | Gweithgareddau monitro tymhorol.Monitro effaith y gweithgareddau uchod | M.P | Taith dysgu’r pennaeth | Taith dysgu llywodraethwyr | Gwerthuso’r cynnydd. |  | 1265 |
| **Sut all cymuned ehangach yr ysgol gyfoethogi’r blaenoriaeth?** |
| * Tymor yr Haf – Aelodau’r Pwyllgor Cwricwlaidd i ymweld ar gyfer taith dysgu – ffocws, llafar.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blaenoriaeth: 4, Maes allwedool 2 a 4****Cyflwyno, gwreiddio ac ymgyfarwyddo a’r newid yn y ddeddfwriaeth ar gyfer ADY.** | **Yn gysylltiedig â Chynllun Ôl arolwg Estyn:**  |
| **Meini Prawf Llwyddiant yn seiliedig ar safonau neu ansawdd:*** **Holl randdeiliaid yr Ysgol wedi derbyn gwybodaeth am y ddeddfwriaeth newydd**
* **80% o’r grwp anghneion ychwanegol yn llwyddo i symud o leia blwyddyn yn ei oedran darllen.**
* **80% o’r grwp PYD/RADY CA2 yn llwyddo i symud o leia blwyddyn yn ei oedran darllen.**
* **Targedu unigolion gydag absenoldeb o dan 90%. Anelu at wella presenoldeb yr unigolion 5% erbyn diwedd Mehefin 2022**
 |
| **Atebolrwydd mewnol: S.George/S.Griffiths/Pennaeth** | **Atebolrwydd i’r Corff Llywodraethol** |
| **Cynnydd da iawn** |  | **Cynnydd cryf** |  | **Cynnydd boddhaol** |  | **Cynnydd cyfyngedig** |  |
| **Camau Gweithredu**  | **Pwy?** | **Cerrig Milltir Tymor 1** | **Cerrig Milltir Tymor 2** | **Cerrig Milltir Tymor 3** | **Anghenion Datblygiad Proffesiynol** | **Ffynhonnell Gyllid a Chost** |
| 1 | Dadansoddi data’r profion ac asesiadau eraill, ffurfio grwpiau penodol ac amserlenni rhaglenni ymyrraeth. Adnabod unrhyw unigolion/grwpiau sydd yn achosi pryder. Nodi grwpiau o ddisgyblion sy'n tangyflawni - defnyddio asesiad iaith a mathemateg electronig a phapur, coladu data, defnyddio i lywio RADY, FSMAil strwythuro amserlenni’r staff a’r gwirfoddolwyr er mwyn cynnig cefnogaeth a rhedeg rhaglenni ymyrraeth. Gosod targedau heriol. | S.G/S.G | Dadansoddiad wedi cwblhau ac amserlenni yn rhedeg yn llyfn | Monitro cynnydd yn erbyn y meini prawf. | Gwerthuso’r cynnydd  |  | Grant ar gyfer Ysgolion Gwledig. |
| 2 | Adolygu’r polisi MATh. Adolygu’r cofrestr MATh a chytuno ar dargedau heriol. Cynnal trafodaethau gyda’r athrawon dosbarth i sicrhau bod y gwaith yn gwahaniaethol ac yn heriol. | S.G/S.G |  |  | Adolygiad o’r polisi ar gael –Monitro cynlluniau gwersi ar gyfer her digonol i ddisgyblion MATh |  | Grant ar gyfer Ysgolion Gwledig. |
| 3 | Creu proffiliau un dudalen gyda'r holl ddisgyblion | S.G/S.G |  |  |  |  |  |
| 4 | Adolygu negeseuon allweddol deddf ALN - HMSCydweithio gyda ysgolion y clwstwr i baratoi am newidiadau ac i ddiweddaru’r dogfennaeth e.e Proffeiliau unigol. | S.G/S.G | Trefnu gyfarfod gyda ALNCO sydd a wybodaeth arbennigoi er mwyn rhannu arfer dda. | Rhannu gwybodaeth gyda rhieni i esbonio’r newidiadau sydd mewn llaw. | Adolygu’r cynnydd yn ystod y flwyddyn, gwerhuso’r data ar gyfer y grwpiau penodol er mwyn bwydo hunan arfarniad yr Ysgol. | Cyfarfodydd TAPPAS 1 a 2 a TAPPAS Cymraeg. | Grant ar gyfer Ysgolion Gwledig. |
| 5 | Ail-strwythuro'r staff cymorth sydd ar gael a chreu amserlen briodolCreu amserlen i gwrdd ag anghenion y grant RRRS/plant RADY | S.G/S.G | Ymateb I anghenion unigolion wrth iddynt dychwelyd I’r Ysgol. Casglu data er mwyn creu gwaelodlin | Adolygu’r trefniadau/rhaglenni/staffio | Mesur cynnydd – creu adroddiad i fonitro’r effaith |  | Grant RRRS |
| 6 | Trefnu cyfres o raglenni ymyrraeth i wella hyder / presenoldeb / lles grwpiau o ddisgyblion. | S.G/S.G | Defnyddio amser ELSA | Cynnal awdit – sichrau digon o gefnogaeth ar gael | Monitro’r cynnydd |  | Grant PYD |
| **Sut all cymuned ehangach yr Ysgol gyfoethogi’r blaenoriaeth?** |
| * Cydweithio gydag ysgolion y clwstwr (TAPPAS 2)
* Cydweithio gydag asiantau allanol er mwyn sicrhau cefnogaeth priodol i ddisgyblion, defnyddio’r arbenigaeth i fonitro cynnydd ac i dderbyn cyngor.
* Llywodraethwr Cyswllt Anghenion Ychwanegol i gynnal taith dysgu er mwyn adrodd ar gefnogaeth priodol ac effeithiol i bob grwp o ddysgwyr.
* Cydweithio gyda’r swyddog presenoldeb a rhieni er mwyn gwella presenoldeb unigolion.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blaenoriaeth: 5 Maes Arolygu 5****Arweinyddiaeth-ffurfioli trefniadau’r ffederasiwn** | **Yn gysylltiedig â Chynllun Ôl arolwg Estyn:**  |
| **Meini Prawf Llwyddiant yn seiliedig ar safonau neu ansawdd:** * Penodi corff a phwyllgorau llywodraethol newydd ar gyfer y ffederasiwn
* Staffio priodol ar y ddau safle – strwythur staffio yn bodoli
* Defnydd effeithiol o Cwmwl Addysg fel ffordd o storio gwybodaeth bwysig.
* System cyfathrebu electronig yn bodoli rhwng disgyblion
* Digwyddiadau ar y cyd ar gyfer disgyblion y ffederasiwn
* Cyfarfodydd staff ar y cyd yn fisol
* Rheoli’r prosiect RADY, mesur cynnydd
 |
| **Atebolrwydd mewnol: A.L** | **Atebolrwydd i’r Corff Llywodraethol:****Cadeirydd: Mr. R Evans** |
| **Cynnydd da iawn** |  | **Cynnydd cryf** |  | **Cynnydd boddhaol** |  | **Cynnydd cyfyngedig** |  |
| **Camau Gweithredu**  | **Pwy?** | **Cerrig Milltir Tymor 1** | **Cerrig Milltir Tymor 2** | **Cerrig Milltir Tymor 3** | **Anghenion Datblygiad Proffesiynol** | **Ffynhonnell Gyllid a Chost** |
| 1 | a. Sicrhau penodiad corff llywodraethol newydd | A.A.Ll | Penodi pwyllgor | Cyfarfod o leia un waith y tymor | Pwyllgorau wedi sefydlu | -- | - |
| 2 | Sefydlu cysylltiad er mwyn cydweithio gyda phenaethiaid ar draws Partneriaeth sydd yn gyfrifol am fwy nag un Ysgol. Mynychu cyfarfodydd gyda am arweinyddiaeth er mwyn hwyluso’r proses yma.Mynychu hyfforddiant Cenedlaethol ar gyfer Penaethiaid Profiadol  | A.L | Creu cysylltiadau gydag ysgolion eraill mewn ffederasiwn e.e Maenclcochog a Brynconnin | Gwerthuso a mireinio y systemau sydd yn bodoli ar draws y ddwy Ysgol. | Mynychu cyfarfod blynyddol ar gyfer ysgolion ar mwy nag un safle/wedi ffedereiddio. | Hyfforddiant Cenedlaethol – Penaethiaid Profiadol | Grant Ysgolion Gwledig – amser digyswllt |
| 3 | Sicrhau staffio priodol ar y ddau safleProsiect RADY – sicrhau defnydd pwrpasol o arian grant PDG a EYPDG er mwyn cefnogi plant RADY. | A.L a’r llywodraethwyrA.L | -Sefydlu gwaelodlin, targedu unigolion | Cyflwyno gwybodaeth am y strwythur staffio a thrafod y ffordd ymlaenTracio cynydd, ail asesu’r sefyllfa staffio | Adolygu’r strwythur staffio I fodloni gofynion y ddwy safleTracio cynydd, monitro grwpiau ymyrraeth, parhau gyda’r staffio os yn bosib. | Cefnogaeth – adran HR | 1265Arian grant RRRS |
| 4 | Gan ddechrau gyda’r Cyngor Ysgol, sefydlu system cyfathrebu electronig rhwng disgyblion yn nhymor 1., trefnu ymweliadau disgyblion yn nhymor 2, sesiwn coetir, Llanast Llun, Tymor 3 - trefnu gweithgareddau chwaraeon i'r holl ddisgyblion. | Staff yr ysgolion | Covid wedi effeithio digwyddiadau | Covid wedi effeithio digwyddiadau | Trefnu amrywiaeth o weithgareddau ar y cyd | - | Arian grant “Winter of Welbeing” ar gyfer trafnidiaeth lle’n bosib. |
| 5. | Sicrhau defnydd pwrpasol o Gwmwl Addysg fel ffordd o gadw gwybodaeth pwysig. | A.L | Rhannu’r CDY trwy Gwmwl Addysg | Dechrau creu ffeiliau ar gyfer gwybodaeth I’r pwyllgorau a ffeil o bolisiau. | Gwerthuso’r effaith |  | Grant ysgolion gwledig – amser digyswllt. |
| 6 | Datblygiad Proffessiynol staff yr Ysgol – prosiect NPEP – Prosiect Ymholi Proffessiynol Cenedlaethol - “Ydy’r defnydd o TGCH yn gallu cefnogi cydweithredu rhwng disgyblion mewn ysgolion wedi eu ffedereiddio?” | Staff dysgu | \_ | Gwaith papur, holiaduro, dechrau ymchilio | Ymchwilio pellach, arbrofi gyda systemau amrywiol | Mynychu cyfarfodydd er mwyn hyrwyddo’r defnydd o ymchwil effithiol. | Arian NPEP - £4,000.Amser digyswllt ar gyfer athrawon. |
| **Sut all cymuned ehangach yr ysgol gyfoethogi’r blaenoriaeth?** |
| * Ymweld a Ffederasiwn sydd ag arfer dda.
* Holiadur ar gyfer y llywodraethwyr ynglyn a sefydlu ac arwain ffederasiwn.
 |

**Meysydd eraill i barhau i’w gwella**

(Themau megis Ysgolion Iach; adeiladau ayyb)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elfen** | **Adnoddau / Staffio / Cost** | **Dyddiad Targed**  |
| Siarter Iaith – Aur (Ll) Arian © | M.F/E.P | Haf 2022 |
| Ysgolion Cynaliadwy/Eco | J.James/R. Evans |  |
| Ysgolion Iach – Marc safon |  |  |
| Ardal tu allan | Datblygu ardal allanol CA2 – A.Ll (C)Datblygiadau tir yr Ysgol – Cwmni “Signet Play” | I’w barhau |
| **Gwaith Argyfwng yn ystod 2021/2022** |
| Parhau i wreiddio systemau cloi I lawr – sefyllfa Covid wedi rhwystro’r datblygiadau | Prynau Larwm YchwanegolTrefnu ymarfer tymhorol | Tachwedd 2022 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blaenoriaeth**  | **Ffocws Gwella** | **Staff** | **Adnoddau a chostau** | **Arfarniad** |
| 1 | Cwricwlwm Newydd | Cydlynwyr | Hyfforddiant Partneriaeth – Cyflwyno’r Cwricwlwm NewyddCamau cynnydd |  |
| 2 | Medrau Rhif a Phrosesau data | Cydlynwyr | Ymuno a grwpiau rhwydweithio’r Cyngor Sir |  |
| 3 | Cywirdeb ieithyddol/Medrau llafar a darllen | Cydlynwyr | Ymuno a grwpiau rhwydweithio’r Cyngor Sir |  |
| 4 | Anghenion Dysgu Ychwanegol | S.George/Griffiths | Hyfforddiant Min Nos – diweddaru gwybodaeth – systemau newydd |  |
| 5 | Arweinyddiaeth  | Llywodraethwyr | Cwmwl Addysg - AALl |  |
| 5 | Arweinyddiaeth | Pennaeth | Penaethiaid ProfiadolHyfforddiant Mentora ac hyfforddi |  |
|  |  |  |  |  |

**Rhestr Wirio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rheoliadau** |  |
| Codi safonau mewn Llythrennedd | **✔** |
| Codi safonau mewn Rhifedd | **✔** |
| Ffocws ar leihau effaith tlodi ar gyrhaeddiad | **✔** |
| Cynllun 3 blynedd | **✔** |
| Cymeradwyo CDY gan y Corff Llywodraethol | **✔** |
| Rhannu copi o’r CDY gyda’r holl staff a llywodraethwyr | **✔** |
| Copi cryno o’r CDY ar gael drwy Adroddiad Blynyddol Llywodraethwyr yr ysgol i rieni | **✔** |
| CDY yn cael ei fonitro ym mhob cyfarfodd y corff llywodraethol | **✔** |
| Corff Llywodraethol wedi adolygu a diweddaru’r CDY os yn briodol | **✔** |
| Meini Prawf Llwyddiant yn glir ac yn fesuradwy | **✔** |
| Sylw wedi’i roi i ddatblygu arweinyddiaeth | **✔** |
| Atebolrwydd wedi ei nodi’r glir | **✔** |
| Adnoddau ariannol wedi’u cofnodi’n glir | **✔** |
| Datblygu’r gweithlu wedi’i nodi’n glir | **✔** |